



PROJET PÉDAGOGIQUE

**ACCUEIL PÉRISCOLAIRE DE L'ÉCOLE ANATOLE FRANCE
ÉLÉMENTAIRE**

2022 / 2023



Préambule :

L'accueil périscolaire élémentaire s'inscrit dans le projet global que la maison de quartier met en place auprès des écoles du quartier en accord avec le projet éducatif de l'association.

Le projet pédagogique que nous construisons est destiné à favoriser la scolarisation des enfants, le matin avant l'école, le soir après l'école et de répondre au mieux aux besoins des parents qui ont des horaires de travail peu compatibles avec ceux du temps scolaire.

Il a pour but de fixer des objectifs de travail afin de réaliser un accueil de qualité. Ses missions sont d'offrir aux enfants un cadre d'accueil et d'animations enrichissantes dans un environnement épanouissant.

Nous souhaitons construire une relation de confiance avec l'enfant tout en lui garantissant une structure de référence avec ses règles et ses repères. Nous lui laisserons la possibilité de choisir, de participer à une activité proposée, d'en créer une, de rester dans un endroit calme, d'être dans un endroit pour travailler, d'être acteur de projet en gardant à l'esprit la collectivité, le savoir vivre ensemble. Tout ceci sans négliger la mission principale, récréative, qui est de donner aux enfants l'occasion de se détendre, de ne rien faire, de jouer librement dans un endroit calme, respectueux et sécurisant.

I. Notre Environnement :

Nous accueillons les enfants du CP au CM2, dans les locaux de l'école élémentaire Anatole France en centre-ville de Bordeaux, (10 place du Colonel Raynal 33000 Bordeaux), de 7h30 à 8h30 le matin et de 16h30 à 18h30 le soir. Nous sommes présents tous les lundis, mardis, jeudis et vendredis hors vacances scolaires selon le calendrier académique. Nous disposons des locaux de la ville de Bordeaux, conventionnés chaque année entre la Ville, l'Union Saint-Bruno et la Directrice de l'école.

Le matin, une salle d'atelier, calme.

Le soir, plusieurs salles sont mises à disposition en fonction du programme établi.

- Une salle d'accueil et d'atelier,
- une salle de motricité,
- une salle « d'études » (réfectoire) où les enfants peuvent travailler ou rester tranquille (se reposer, lire, dessiner),
- une deuxième salle d'atelier à l'étage
- la cour.

Notre équipe se compose :

Equipe Anatole France élémentaire

Responsable secteur : Audrey Birot

Nom	Prénom	Accueil	Diplômes	poste occupé
Barracand	Gabin	Matin	Licences Staps	Animateur
Berger	Emilie	Soir	BAFD,BAFA,CAP petite enfance, PSC1	Directrice
Vauquois	Mathilde	Soir	BAFA, PSC1	Animatrice
Moaligou	Morgane	Soir	BAFA, PSC1	Animatrice
Lucas	Arthur	Soir	BAFA	Animateur

II. Inscriptions :

Pour pouvoir accéder à cet accueil, il faut être adhérent à l'Union Saint-Bruno. La présence de l'enfant n'est admise que si celui-ci est inscrit sur le groupe scolaire Anatole France Primaire. Les inscriptions se font courant Mai-Juin pour la saison suivante au sein de l'Union Saint-Bruno. Les inscriptions se poursuivent ensuite tout au long de l'année. Pour être inscrit, les deux parents doivent travailler ou être en formation (attestations à fournir), le dossier doit être dûment rempli et complet. Les tarifs (au forfait ou en irrégulier) dépendent du Quotient Familial (cf secrétariat).

III. Nos Valeurs :

L'équipe pédagogique est en permanence soucieuse d'assurer la sécurité physique et affective des enfants et de véhiculer les valeurs du vivre ensemble en favorisant l'entraide, l'écoute et la solidarité. Elle s'efforce de développer des actions et des projets dans ce sens afin que les enfants puissent s'épanouir.

IV. Objectifs :

- 1- Permettre l'autonomie de l'enfant tout en favorisant sa socialisation, son esprit collectif et l'entraide.
- 2- Créer notre APS afin qu'il soit un endroit ludique et agréable où chacun s'y sente en confiance et en sécurité afin de s'y épanouir, dans le respect de soi, des autres et de notre environnement.
- 3- Favoriser l'échange, l'expression des enfants.
- 4- Être attentif au rythme de l'enfant.

V. Les moyens et actions :

Notre projet pédagogique est basé sur **le rythme de l'enfant**. Nous serons attentifs à l'état physique et moral de chacun d'entre eux. L'enfant a la possibilité de choisir entre différentes activités, d'intensités variées. Il peut aussi se reposer pour ensuite participer à une activité ou encore ne rien faire si cela lui convient mieux. En cas de fatigue ou problème apparent, l'animateur aura un échange avec l'enfant afin de cibler les causes et veiller à ce que son état ne perdure pas dans le temps. L'enfant ne doit pas s'isoler du groupe. Les ateliers sont expliqués et reformulés si nécessaire pour que tout le monde puisse comprendre le contenu. Nous restons également en lien avec les enseignants et parents afin d'accompagner au mieux l'enfant dans ses difficultés ou perturbations du quotidien. Un espace cocooning enfin de retour ! Des activités « Chill » pour s'approprier le matériel et les activités diverses. Des vendredis libres où les enfants peuvent jouer comme ils le souhaitent. Un accès aux parents à l'intérieur de l'enceinte de l'école seulement les vendredis, afin que les parents ne circulent pas partout et interrompent les activités en cours. C'est aussi pour que l'APS reste l'endroit exclusif des enfants le reste de la semaine. Nous proposons également un espace devoirs pour les enfants qui souhaitent travailler.

Nous souhaitons voir l'enfant **devenir autonome** en lui permettant de prendre des décisions seul ou en groupe pour la vie de l'accueil périscolaire. Nous souhaitons responsabiliser l'enfant en le rendant acteur de son temps (sortir le matériel, le ranger, aider à la mise en place du goûter, veiller à garder les espaces propres...) Il pourra, si et seulement s'il le souhaite prendre des initiatives sur la vie quotidienne, en respectant

les règles de vie et en participant à des soirées collectives et d'échanges. L'enfant est libre de suivre le groupe, de choisir ou de faire entendre ses envies et ses idées. L'enfant va choisir son programme de la soirée, participer ou non à une activité proposée, se reposer ou encore travailler et y accéder par la suite. L'enfant est acteur de son temps et autonome, sur demande l'enfant peut animer une activité pour ses camarades en binôme avec l'animateur(ice). Nous montrerons, expliquerons et encouragerons plusieurs fois si nécessaire afin que l'enfant acquière l'autonomie dont il a besoin.

Nous souhaitons voir se développer l'entraide, que les plus grand aident les plus jeunes, afin que le groupe devienne autonome. Grâce à la mise en place des « maisons » sur le principe d'Harry Potter, nous mélangeons les enfants et les tranches d'âges afin qu'ils travaillent ensemble sur les tâches de la vie quotidienne, mais également par le biais d'activités ou encore par leur comportement positif ou négatif...etc. Tout est source d'apprentissage et a pour but de créer un collectif, une envie d'avancer ensemble.

Ces mises en place favorisant l'autonomie permettront également une **sensibilisation à la vie collective**, au savoir vivre ensemble. Nous mettrons également en place des jeux collectifs, d'entente entre les différentes tranches d'âge tout en favorisant la mixité. Nous favorisons des temps collectifs et de paroles où chacun doit prendre en compte l'autre et l'écouter. L'enfant pourra devenir s'il le souhaite l'assistant de l'animateur librement, sur les temps calme, sur l'accueil ou sur un temps d'activité. Ce rôle lui permettra, un échange avec le groupe et de la confiance en lui. Ils ont également la possibilité de se retrouver seul s'ils le souhaitent mais personne n'est mis à l'écart. Nous chercherons également à créer du lien avec la maison en favorisant le don, l'échange, le recyclage. Mais aussi par l'organisation d'événements qui auront lieu en préparation chez les familles puis en exposition sur l'école (ex : notre concours du meilleur pâtissier, avec nos vendredis tous ensemble, le family art, poésie en famille...etc). Également par le projet de mutualisation avec les maternels, temps d'échange et de mixité.

L'enfant est là pour **s'épanouir, s'amuser, jouer**. S'épanouir sur le lieu, dans le groupe mais aussi dans ce qu'il est. C'est pour cela que l'enfant peut choisir et peut s'exprimer. L'animateur donne à jouer à l'enfant, il lui propose des activités variées (sportives, manuelles, culturelles...). Nous souhaitons favoriser l'esprit collectif, le partage, la découverte et l'amusement dans le respect de chacun. En tout temps, l'équipe sera attentive aux problématiques liées au comportement afin de sensibiliser et d'éviter tout écart.

Dans cette **gestion des écarts de conduite**, l'enfant devra être en capacité de gérer le conflit. Il sera amené en cas de discordance à se poser, se calmer et par la suite entrer dans la discussion. Notre but est que les enfants ne répondent pas par la violence mais réussissent à échanger, à régler leurs problèmes ensemble avec ou sans intervention de l'adulte. Il est essentiel de dédramatiser les conflits de cour d'école. S'il y a sanction à poser, celle-ci sera dans un but de réparation et de compréhension du désagrément causé.

L'acquisition de ces capacités passent par **le respect**

- Dans le respect de l'autre, par des jeux de coopération, théâtraux qui nécessitent l'écoute de l'autre. En favorisant l'échange, le dialogue et en veillant à avoir une attitude et un vocabulaire adapté.
- Du matériel, en sensibilisant les enfants sur leur intérêt à ne pas détériorer, à faire attention aux différentes pièces que composent ce qu'ils utilisent. Ils doivent rendre les choses dans le même état que lorsqu'ils l'empruntent et savoir le

remettre à la bonne place. En évitant le gaspillage je réutilise, je ne jette pas pour rien, je recycle.

- De mes propres affaires : Les enfants doivent prendre soins de leurs vêtements en les rangeant dans leur sac ou aux porte-manteaux. Déposer les cartables, sac de piscine et toutes affaires sous le préau contre le mur du fond.
- De l'environnement : en gardant la cour et les salles propres, en ne jetant rien au sol, en respectant les différentes poubelles fabriquées et mises en place sur l'APS pour sensibiliser au tri.

Nous souhaitons donner à réfléchir à l'enfant afin de **développer sa créativité et son imaginaire**, pour lui donner envie de découvrir ce qui l'entoure, d'attiser sa curiosité. Pour cela nous mettrons aussi en place des ateliers de construction, de création manuelle, d'expression corporelle et orale, du théâtre ainsi que des soirées à thème. Développer leur esprit critique par la mise en place de lectures, de débats.

Se situer, s'affirmer, être tolérant, respecter l'autre, respecter l'autre dans sa différence, partager, répondre à la demande affective sont les missions que l'animateur devra réussir à mettre en place et à faire respecter. Pour cela l'enfant devra se sentir en **sécurité**, entouré, soutenu et écouté ; physiquement, moralement et affectivement. Il devra se sentir intégré au reste du groupe, pas délaissé et écouté par les autres. Il sera soigné en cas de bobo, consolé en cas de chagrin, accompagné en cas de dilemme, écouté en cas de besoin, secouru en cas d'urgence et rassuré en toute circonstance. Nous souhaitons que l'enfant ait confiance en l'équipe et n'hésite pas à se confier et à demander de l'aide. L'enfant échange, converse avec l'adulte.

Toutes les activités ne seront pas répertoriées ici, il s'agit de donner quelques exemples :

Les jeux Sportifs : jeux de ballons, balles, raquettes, fléchettes, quilles, adresse, éveil, motricité, danse, collectifs ou individuel, d'entente ou d'opposition...

Les jeux Culturels et Artistiques : Activités manuelles, constructions, peinture, théâtre, dessin, ludothèque...

Le vendredi soir : Ateliers sportifs ou manuels, échanges, discussions, débats réalisés tous ensemble.

La création « des Maisons » a pour but de mettre en pratique un grand nombre de nos visées pédagogiques en les faisant passer dans le quotidien par le jeu. Tout est source d'apprentissage et a pour but de créer un collectif, une envie d'avancer ensemble.

Des projets pourront naître tout au long de l'année sur des thématiques en lien ou non avec l'école. Nous mettons l'enfant au centre de notre projet et le rendrons porteur d'idées créant des variations et de la nouveauté ! Nous souhaitons également investir les parents dans nos projets, en leur demandant de l'aide pour nos activités et en participant à des événements « à distance » puisque le présentiel est pour l'instant proscrit. Ils participeront de la maison ! Certains projets d'activités seront suivis avec l'équipe d'APS Anatole France Maternels.

VI. Déroulement/Fonctionnement de l'accueil périscolaire :

Le matin, (7h30-8h20) les enfants sont confiés par les parents à l'école auprès de l'animateur responsable. Celui-ci s'adapte à l'accueil en fonction des différentes heures d'arrivées des enfants, de leur âge et de leurs capacités. Les enfants peuvent lire, terminer des travaux écrits personnels, jouer à des jeux de société, de cartes, discuter, dessiner, échanger, partager. Ils peuvent prendre un petit-déjeuner (fourni par les parents) car certains n'ont pas le temps de le prendre chez eux. L'animateur confie ensuite les enfants aux professeurs à 8h20 dans la cour.

 Une fois entrés dans l'école, les enfants ne peuvent plus ressortir dans la rue.

Le soir, les enfants sont accueillis à 16h30 au bureau d'accueil, ils se font inscrire sur les listes de présences puis vont dans la cour ranger leur cartable au fond du préau et leurs affaires aux porte-manteaux. Ils peuvent ensuite prendre leur goûter dehors ou en salle d'accueil, jouer librement avec du matériel mis à disposition, sous la surveillance des animateurs et bénévoles.

De 16h30 à 16h45, la directrice de l'équipe est présente à l'entrée de l'école afin que les enfants inscrits à l'APS ne restent pas seuls en cas d'imprévu des familles.

A 17h, les enfants qui le souhaitent sonnent à l'aide d'instruments de musique, la fin du temps libre. Un rassemblement s'effectue sous le préau afin d'échanger, d'informer les enfants et de leur présenter le programme que les animateurs ont préparé pour eux.

L'inscription offre le choix de participer à des ateliers préparés, de jouer librement, de ne rien faire, de « travailler » et de participer à la vie de l'accueil. Les salles sont toujours sous la surveillance d'un ou plusieurs adultes en fonction des effectifs. De la même manière une activité est susceptible d'être modifiée ou supprimée en fonction des effectifs, des conditions météorologiques...

Les parents ou personnes autorisées **par écrit**, viennent récupérer les enfants dans l'école. A chaque sonnerie, un animateur chargé de l'accueil viendra ouvrir la porte. Il est obligatoire de signaler son départ auprès de la personne en charge du registre des présences et de badger avec sa carte nominative. Une vérification d'identité sera faite si nécessaire.

Les vendredis « Tous ensemble », sont fixés sur notre calendrier et préparés par l'équipe d'animation. Leurs objectifs sont multiples :

- Tous les enfants présents feront la même chose afin de créer du lien entre chacun.
- Cela donnera l'occasion de tester des animations différentes de leurs habitudes,
- Mais aussi d'échanger, de discuter, d'écouter les autres et de débattre sur des sujets divers, choisis par l'équipe et/ou par les enfants eux-mêmes.

VI. Les missions de l'équipe encadrante :

L'équipe encadrante a pour mission d'avoir un rôle éducatif quel que soit l'action proposée, par un savoir-être mais aussi par un savoir-faire.

En effet le directeur(trice) et les animateurs doivent être :

Dynamique, Disponible, Compréhensif, Motivé, Souriant, De bonne humeur, A l'écoute...

Pour cela, ils doivent entre autre prendre des initiatives, respecter les enfants et leurs collègues, s'auto-évaluer, communiquer et entretenir une relation de confiance, être responsable de l'état des locaux.

Le directeur(trice) doit-être en mesure d'assurer les mêmes fonctions qu'un animateur, il peut mener des temps d'animation. Cependant il/elle a des missions supplémentaires qui l'incombe. Il est le garant de la sécurité physique et morale des enfants accueillis, de la mise en œuvre du projet éducatif, et du bon fonctionnement de l'accueil en termes de gestion administrative, matérielle et financière. Il élabore, en concertation avec l'équipe d'animation, un projet pédagogique précisant les conditions de mise en œuvre de celui-ci. Il a autorité sur l'ensemble des personnels, coordonne l'équipe d'animation, s'assure que le travail des animateurs est également un temps de formation, et porte une attention particulière aux animateurs stagiaires. Il rend compte à l'organisateur du fonctionnement de l'accueil.

En tant que professionnel l'animateur(trice) doit :

- Appliquer les techniques d'animation,
- Préparer une séance d'activité et son matériel,
- Garantir la sécurité affective morale et physique ainsi que l'hygiène de l'enfant.
- Il doit s'adapter aux imprévus,
- Répondre aux besoins de l'enfant tout en respectant son rythme et en l'assistant si nécessaire.
- Participer aux réunions de façon active et constructive,
- Échanger des idées,
- Discuter,
- Élaborer des projets,
- Donner son avis sur l'amélioration du temps d'accueil,
- Partager les difficultés rencontrées,
- Chercher et trouver des solutions,
- Rechercher des nouvelles techniques.

Sur les temps d'activités, l'animateur(trice) doit :

- Accompagner l'enfant dans une démarche d'écoute, de respect.
- Veiller au calme,
- Avoir un rôle éducatif quant aux sanctions,
- Être en mesure d'expliquer, d'argumenter des choix auprès des enfants. Il faut aider l'enfant à mieux se connaître,
- L'encourager,
- Le valoriser,
- Le rendre acteur de son temps d'accueil tout en veillant au respect de règles, sans aucune forme de violence.
- Responsabiliser l'enfant, sur l'utilisation des locaux, le respect et rangement du matériel, en vérifiant que le jeu soit complet par exemple.

Ces missions ont pour but de garantir un accueil de qualité, et de voir les enfants grandir et évoluer dans le meilleur climat possible. Des réunions d'équipe viendront s'échelonner tout au long de l'année afin d'échanger sur les diverses difficultés rencontrées (enfant-famille-atelier...). Le but de ces réunions sera de trouver des solutions, de se questionner, de prendre du recul, de modifier notre fonctionnement si besoin, de varier les activités proposées, de communiquer et d'organiser des temps particuliers ou des évènements.



Critères d'évaluations :

Les principaux outils d'évaluation sur la réussite de nos objectifs pédagogiques, seront l'écoute, la communication et l'observation.

- Des enfants, qui seront ravis de l'accueil et ne voudront plus le quitter ! Par des concertations formelles ou informelles, en récoltant leurs appréciations, celles des familles et des professionnels de l'école. En étant toujours à l'écoute de leurs envies, leurs satisfactions et insatisfactions. Grâce à des soirées d'échanges constructives et des activités valorisées.
- Les enfants sont autonomes, ils gèrent la mise en place de leur accueil sans que nous soyons derrière eux.
- Ils sont dans l'échange et les outils mis en place pour favoriser l'expression fonctionnent. Par exemple, les boîtes à souhaits sont utilisées.
- Ils adorent être tous ensemble et réclament nos ateliers spécifiques.

Conclusion :

Nous sommes conscients de l'influence qu'une pédagogie peut avoir sur les enfants, c'est pourquoi la nôtre met bien celui-ci au centre de tout intérêt. Nous souhaitons voir l'enfant grandir, évoluer, se passer de l'adulte, s'amuser et être heureux dans un environnement qui est le sien. Nous souhaitons réaliser ces objectifs par le biais du jeu, en laissant jouer, en donnant à jouer, en jouant avec et en aidant à jouer. Notre projet veut mettre en avant une cohésion d'équipe, équipe non seulement composée des animateurs de l'Union Saint-Bruno mais également des enfants, de leurs parents, de l'équipe enseignante, de la directrice ainsi que des agents municipaux. Conscient des limites de tout individu ou de tout collectif, ce projet peut évoluer, être réadapté afin de garantir un accueil de qualité, répondant au mieux aux besoins des enfants, toujours dans la nécessité de répondre au bon équilibre de l'enfant.

Projet pédagogique rédigé et mis en forme par Emilie Berger directrice APS en collaboration avec son équipe d'animation Mathilde Vauquois, Morgane Moaligou, Quentin Cazaux.

Rédigé en septembre 2022.

Mathilde Vauquois

Morgane Moaligou

Arthur Lucas

Emilie Berger.